



Centre de la Petite Enfance
La Barbouille

Plateforme pédagogique

Adopté par le conseil d'administration le : 8 décembre 2015



SOMMAIRE

1.	MISE EN CONTEXTE	
1.1	<i>Nos objectifs</i>	3
2.	NOTRE CADRE DE RÉFÉRENCE	3
3.	NOTRE IDENTITÉ	
3.1	<i>Notre histoire</i>	4
3.2	<i>Notre mission</i>	5
4.	LES PARENTS, nos alliés	
4.1	<i>Reconnaissance du rôle prépondérant de la famille</i>	5
4.2	<i>Les modes de communication</i>	7
4.3	<i>L'accessibilité au CPE et la participation à un réseau Élargi pour les parents</i>	8
5.	LES VALEURS PRIVILÉGIÉES	
5.1	<i>Le respect</i>	9
5.2	<i>L'autonomie</i>	10
5.3	<i>Le plaisir</i>	10
5.4	<i>L'épanouissement</i>	11
6.	L'intervention éducative	11
7.	La structuration des activités	12
7.1	<i>L'horaire de la journée</i>	13
7.2	<i>Les activités</i>	13
8.	La structuration des lieux et le matériel de jeu	14
Annexe A	<i>L'horaire de la journée</i>	16
Annexe B	<i>Vécu pédagogique à la pouponnière</i>	17

1. Mise en contexte

L'élaboration de notre plateforme pédagogique permet de mettre en œuvre nos pratiques de travail en lien avec le programme éducatif du Ministère de la Famille « Accueillir la petite enfance. » Elle met en évidence l'approche démocratique de notre milieu tant au niveau des familles, des enfants, que du personnel du CPE.

Dans le but d'actualiser notre mission éducative, et dans un souci constant d'assurer la qualité éducative de notre CPE, le conseil d'administration, le comité pédagogique, le personnel éducateur et des parents ont travaillé de concert à l'élaboration de la plateforme pédagogique. Ce référentiel servira d'outil pour toute l'équipe de travail en plus de promouvoir notre approche éducative auprès des parents et notre communauté.

1.1 Nos objectifs

- Guider le personnel éducateur dans l'élaboration du programme d'activités au quotidien et dans le processus d'intervention éducative ;
- Favoriser la cohérence des interventions et la concertation autour des principes de base ;
- Guider la gestion des ressources humaines ;
- Guider les processus décisionnels du CPE (en ce qui a trait aux horaires de travail, aux ratios, etc) ;
- Soutenir la direction dans l'accompagnement du personnel éducateur ;
- Communiquer les intentions éducatives du CPE aux parents et partenaires, et engager un dialogue éducatif avec eux.

2. Notre cadre de référence

En plus du cadre légal soit la loi et le règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance, nos principaux documents et ouvrages de références sont :

2.1 Le programme éducatif des services de garde au Québec : *Accueillir la petite enfance*.
(Gouvernement du Québec. Ministère de la Famille et des Aînés. 2007)

2.2 La santé des enfants en services de garde éducatifs.
(Gouvernement du Québec. Publication du Québec. 2000)

2.3 La sécurité des enfants en services de garde éducatifs.
(Gouvernement du Québec. Publication du Québec. 2002)

2.4 À nous de jouer en services de garde éducatifs : *Guide pratique pour résoudre les problèmes comportementaux des enfants d'âge préscolaire.*

(Gouvernement du Québec. Publication du Québec. 2002)

2.5 Ensemble dans la ronde en services de garde éducatif : *réussir l'intégration des enfants handicapés.*

(Gouvernement du Québec. Publication du Québec. 2010)

2.6 Le développement global de l'enfant de 0-5 ans en contextes éducatifs. (Bouchard, C., Presse de l'Université du Québec. 2008)

2.7 Le bébé en services de garde éducatif. (Martin, J., Poulin, C., Falardeau, I., Presse de l'Université du Québec. 2009)

2.8 Le Code d'éthique pour les éducatrices et le personnel éducatif des centres de la petite enfance. (Regroupement des CPE de la Montérégie.)

3. Notre identité

Situé à Sainte-Adèle depuis 1980, le CPE la Barbouille est un organisme sans but lucratif, administré par un conseil d'administration formé majoritairement de parents utilisateurs. Il est subventionné par le Ministère de la Famille et reçoit quotidiennement quatre-vingt enfants dont 10 poupons de 0 à 18 mois et 70 enfants de 18 mois à 5 ans, à son installation du 500 rue des Capucines.

3.1 Notre histoire

En 1985, après cinq ans d'existence, la garderie la Barbouille, s'installe définitivement sur la rue des Capucines. En 2000, la garderie deviendra le CPE la Barbouille et doublera sa superficie pour y accueillir plus d'enfants. En 2006, le CPE se reconstruit intégralement suite à un incendie.

Le rôle du Centre de la Petite Enfance la Barbouille est de favoriser le développement global et harmonieux de l'enfant dans le respect de son individualité. Nous reconnaissons ainsi l'enfant comme un être unique qui représente une richesse inestimable pour la société. Nous le mettons au cœur de nos actions en lui offrant quotidiennement un milieu de vie de qualité favorisant son plein épanouissement. Pour cela, nous misons sur la qualité de nos services, la compétence et l'expertise de notre personnel et sur l'étroite collaboration qui est établie entre le CPE, la famille et les différents partenaires œuvrant auprès de la petite enfance. Nous favorisons ainsi la continuité éducative qui permettra à l'enfant de grandir, de s'épanouir, de s'ouvrir au monde qui l'entoure et de bâtir la société de demain.

3.2 Notre mission

La mission du CPE la Barbouille contribue au développement des jeunes enfants de sa communauté en offrant des services éducatifs diversifiés, basés sur une expertise reconnue en petite enfance.

Cet énoncé de mission revue et réécrite en 2008, fait valoir la volonté de soutenir le développement des enfants reçus au CPE et ce, en leur donnant accès à une multitude d'expériences. On y met en évidence également un désir de s'investir de manière solidaire dans sa propre communauté, tout en reconnaissant la valeur du travail des intervenants compétents et engagés qui le constituent.

4. Les parents, nos alliés

4.1 Reconnaissance du rôle prépondérant de la famille

Nous reconnaissons que le parent est le premier responsable et éducateur de son enfant. Nous nous considérons comme des partenaires engagés auprès des familles ayant comme préoccupation centrale l'intérêt de l'enfant et ce, en tenant compte des valeurs, besoins et choix des parents.

Établir une relation de confiance mutuelle constitue pour nous la base nécessaire pour assurer une communication chaleureuse ainsi qu'un climat de collaboration continue auprès des familles.

Ce que nous mettons de l'avant au CPE pour reconnaître le rôle prépondérant du parent dans l'éducation de son enfant :

- L'accueil des familles s'effectue sans jugement, de manière chaleureuse et ouverte. Une intégration progressive de l'enfant est recommandée et planifiée avec les familles
- Tous les membres du personnel adoptent une approche personnalisée dès l'intégration de l'enfant afin de créer un climat de sécurité pour les parents
- Le personnel éducateur accompagne l'enfant dans ses apprentissages et appuie le parent dans son rôle. En entretenant une communication continue avec le parent, il favorise la cohérence entre ce que vit l'enfant à la maison et ce qu'il vit au CPE

- Lorsque le parent est présent au CPE, le personnel lui laisse la responsabilité d'intervenir auprès de l'enfant, à moins que la situation exige une intervention particulière de l'éducatrice
- Le personnel éducateur transmet au parent toute information ou observation jugée pertinente au sujet du vécu quotidien de l'enfant au CPE. Le but étant de répondre le plus adéquatement possible aux besoins de l'enfant en tenant compte des particularités de sa famille.
- Lors de ses échanges avec le parent, le personnel éducateur met l'accent sur les bons coups et anecdotes vécus par l'enfant au CPE. Il s'informe quotidiennement de l'état et du vécu de l'enfant, afin de pouvoir s'ajuster de manière appropriée aux défis en constante évolution de celui-ci.
- Le parent est informé des règles établies au CPE, des fondements du programme éducatif des centres de la petite enfance ainsi que des lignes directrices de la plateforme pédagogique sur lesquels s'appuient nos pratiques éducatives.
- Les membres du personnel reconnaissent également les compétences du parent et lui communique. Ils encouragent le partage des points de vue respectifs dans un climat d'ouverture et de respect mutuel.
- Le personnel éducateur discute avec les parents des stratégies éducatives gagnantes à mettre de l'avant auprès de l'enfant tout en évitant les jugements de valeur. Ils peuvent, le cas échéant, les informer des ressources du milieu pouvant leur venir en aide.
- L'accueil du matin s'effectue dans des lieux familiers pour l'enfant (locaux). Chaque famille bénéficie d'un contact chaleureux et individualisé, tout en assurant une qualité de présence suffisante et équitable pour l'ensemble des enfants du CPE. Le personnel éducateur demeure accessible pour recevoir ou transmettre de l'information au parent au besoin.
- Tous les membres du personnel s'engagent à faire preuve d'éthique professionnelle dans leur travail. La discrétion et la confidentialité concernant la vie privée des familles demeurent des préoccupations constantes au sein de l'équipe. En ce sens, le personnel évite d'évoquer certains questionnements, difficultés ou inquiétudes qu'il pourrait avoir à l'égard d'un enfant en présence des autres enfants et des autres parents.

4.2 Les modes de communication

Les membres du personnel du CPE s'efforcent de créer et de maintenir des liens de communication de qualité auprès des parents dans l'intérêt de l'enfant. C'est dans cette optique qu'ils entretiennent quotidiennement, auprès des familles, des échanges cordiaux, empreints d'ouverture et d'humour.

Les périodes propices à des échanges personnalisés, qui tiennent compte de la réalité de chacune de familles sont encouragés. Nous tenons ainsi à favoriser une collaboration engagée entre parents et éducatrices. Les moments d'échange sont généralement vécus lors des contacts réguliers, mais peuvent être également planifiés lorsque la situation l'exige.

Les moyens que le CPE met en place pour favoriser concrètement la communication et construire une relation de partenariat au profit de l'enfant

Rencontres et informations individualisées

- Accueil et visite personnalisée des parents à l'inscription
- Rencontre parents-éducatrice; fonctionnement général – Automne
- Rencontre parents-éducatrice ; suivi individuel – Février
- Portrait de l'enfant pour les groupes d'enfants de 4 ans qui partent pour la maternelle
- Fiche de communication ; intégration
- Cahier de communication quotidien
- Tableau des activités quotidiennes (affiché à l'extérieur du local)
- Fiche à compléter par le parent pour mieux connaître son enfant lors de l'intégration (2 versions : pouponnière et autres groupes)
- Information sur l'enfant et sa famille retransmise à chaque année pour le futur groupe
- Livre de communication entre éducatrices dans chaque groupe
- Des post-it ou petits calepins de notes dans les locaux, servant à transmettre des informations ponctuelles
- De brefs moments de communication qui vont à l'essentiel lors de l'accueil du matin et le départ en fin de journée, dans le but d'assurer une disponibilité et une surveillance adéquate pour l'ensemble des enfants

Accès – information générale

- Assemblée générale des membres
- Conseil d'administration
- Calendrier mensuel
- Note d'information pour les maladies
- Rapport d'accident et d'incident et fiche-médicament
- Tableau de petites annonces

- Tableau d'informations générales CPE – organismes divers de la communauté
- Pochette de communication pour chaque enfant
- Distribution d'information (revue – ministère – communautaire- etc.)
- Téléphone (boîtes vocales) ou poste 0. Postes téléphoniques près des locaux par groupe d'âge
- Courriels et envoi par Eco2 (Dokmail)
- Site Web du CPE; www.labarbouille.org
- Sondages aux parents pour l'amélioration continue du service

Fêtes et sorties

- Fête de la Rentrée en septembre
- Sortie aux pommes en octobre
- Fête de Noël au CPE en décembre
- Fête des finissants en juin

4.3 L'accessibilité au CPE et la participation à un réseau élargi pour les parents

Ce que nous proposons pour soutenir l'accessibilité et la participation des parents à un réseau élargi susceptible de les soutenir dans leur rôle parental:

- Sorties éducatives
- Moments de vie vécus avec les parents au CPE
- Activités pédagogiques
- Activités diversifiées : ex. : conférences, ateliers au CPE ou à l'extérieur
- Partenariat avec différents organismes ou professionnels : le CSSS, la maison de la famille, les centres de réadaptation, Espace Laurentides, la bibliothèque, etc.
- Offrir le service de garde lors de certaines activités pour les parents
- Information transmise dans les pochettes de communication, sur les tableaux d'information destinés aux parents, dans l'entrée du CPE, par Eco2 (dockmail) ou par le site web du CPE
- Soirée famille, assemblée générale du CPE, rencontre parents
- Activités dans le groupe animé par les parents ou avec sa collaboration

5. Les valeurs privilégiées

Le RAPE; RESPECT, AUTONOMIE, PLAISIR, ÉPANOUISSEMENT

Les valeurs choisies par les parents ainsi que les membres du personnel de notre CPE représentent les fondements de notre approche pédagogique. En ce sens, elles colorent nos interventions et guident nos actions et réflexions. Elles reflètent donc, notre vécu au quotidien et ce que nous voulons offrir aux enfants lors de leur passage au CPE La Barbouille.

Pour arriver à déterminer les différents moyens concrets grâce auxquels nous les ferons vivre auprès des enfants, notre équipe de travail s'est penchée sur différents moyens de les concrétiser, en proposant des orientations précises pour l'application.

Dans les descriptions qui suivent, vous retrouverez les différentes actions sur lesquelles nous nous basons pour les valoriser. Par ailleurs, en vous promenant dans notre installation, vous réaliserez que nos valeurs sont clairement représentées. Nous vous invitons à y contribuer vous aussi à votre façon !

5.1 *Le respect*

Selon le dictionnaire, le respect c'est « un sentiment qui porte à traiter quelqu'un ou quelque chose avec de grands égards et à ne pas porter atteinte à qui ou à quoi que ce soit ». Il peut s'appliquer à soi, aux autres ou à leurs jouets, à la nourriture, ou encore aux « différences » des autres. Au CPE La Barbouille la valeur du respect peut ainsi vouloir dire: parler dans le calme et la douceur, écouter l'autre, communiquer de manière appropriée, faire preuve d'empathie, accepter la différence, ne pas juger, permettre l'égalité des chances, donner le bon exemple (l'attitude, la parole, le geste, le non-dit, le corporel). C'est pour nous une valeur fondamentale qui favorise la compréhension mutuelle permettant de bien vivre ensemble au CPE. Le respect nous invite à mieux comprendre l'autre, pas juste l'entendre. C'est une forme de reconnaissance fondamentale de l'autre qui nous fait agir de façon à conserver l'estime de soi et de l'autre. On considère en fait, que c'est le fondement de l'être humain qui apporte l'harmonie et l'équilibre dans le fonctionnement du CPE ou chacun a la possibilité de construire son unicité (adultes et enfants). Nous croyons que le respect est à la base de plusieurs valeurs et qu'il permet de conserver un équilibre dans toutes les sphères de développement et aussi dans le travail d'équipe éducatrices/enfants - éducatrices/parents. Le respect nous oblige surtout à se remettre perpétuellement en question, à demeurer conscient des limites et les respecter, afin d'agir le plus possible dans l'intérêt des enfants et de leur famille.

5.2 *L'autonomie*

Pour nous, l'autonomie se définit comme étant la capacité de faire et de penser par soi-même. L'enfant est ainsi amené à faire l'expérience de situations où il peut affirmer son indépendance et sa liberté de choix, en tenant compte de ses capacités individuelles, personnelles et de son développement global. Cela lui permettant en grandissant, par l'entremise du jeu, de développer sa confiance et son estime de soi. Il pourra apprendre à expérimenter de manière de plus en plus autonome, le partage, l'entraide, la résolution de conflits, en plus de s'accomplir et de se dépasser dans les défis auxquels il est confronté. Nous considérons que notre responsabilité envers les jeunes enfants que nous côtoyons tous les jours, est de les conduire graduellement vers une autonomie qui leur servira de base toute leur vie. Ainsi, nous privilégions les actions présentées ci-après tout en demandant aux parents de faire de même à la maison, permettant ainsi un développement harmonieux de cette valeur.

5.3 *Le plaisir*

Selon nous, le plaisir se rapporte à une émotion ou encore à une sensation agréable, liée à la satisfaction d'un besoin mental, psychoaffectif, matériel ou d'un désir chez l'enfant. Le plaisir est associé au bien-être, au bonheur, à la joie, au fait de s'amuser et de se divertir, à la bonne humeur et à la complicité. On considère cette valeur comme fondamentale pour le bien-être de l'enfant. Elle engendre la motivation et la réussite. Elle est ainsi constamment au cœur des activités et expériences que vivent les enfants au CPE La Barbouille. Nous sommes convaincus que c'est par l'entremise du plaisir que les enfants apprennent et se développent. C'est ce qui donne envie de venir et de revenir au CPE. Nous pensons donc qu'il nous est possible d'effectuer la plupart des activités quotidiennes par plaisir et dans le plaisir. Nous croyons que l'enfant apprend et se développe plus facilement par l'entremise du jeu, donc par le plaisir, que lorsqu'on utilise des méthodes d'éducation plus répressives ou rigides. C'est pour cette raison que nous nous assurons de créer un environnement agréable et harmonique favorable aux apprentissages, qui facilite les relations, tout en permettant que de merveilleux souvenirs s'imprègnent. En somme pour nous, être un enfant, c'est le plaisir d'apprendre, de jouer et de s'amuser.

5.4 **L'épanouissement**

Selon nous, un développement complet et harmonieux de toutes les dimensions (langage, moteur, intellectuel cognitif, socio-affectif) permet l'épanouissement général de l'enfant. Cela lui permet d'acquérir de la maturité et de se réaliser pleinement. En répondant aux besoins de base de l'enfant, nous lui permettrons de développer son plein potentiel. Nous l'aménonons à devenir autonome, à se connaître, à exploiter ses forces, à surmonter ses défis par le jeu, dans le plaisir, et ce, à son rythme, sans pression inutile. Nous croyons que l'enfant aura ainsi l'opportunité d'augmenter la confiance en soi, ce qui l'aidera à s'épanouir dans toutes les facettes de personnalité et que chaque enfant puisse de cette façon, « s'ouvrir comme une fleur ».

6. **L'intervention éducative**

L'intervention privilégiée au CPE est l'intervention démocratique. Ce style d'intervention permet aux adultes et aux enfants de partager le pouvoir. L'éducatrice doit créer un environnement riche afin que l'enfant puisse faire des choix et prendre des décisions en fonction de ses capacités. S'il vit des difficultés, l'éducatrice sera présente pour le soutenir.

L'éducatrice observe attentivement chaque enfant tous les jours en fonction des différentes dimensions de son développement. Elle recueille ses observations qui lui permettront de planifier, d'organiser ses activités et d'intervenir de manière adéquate auprès de l'enfant.

Par l'entremise de consignes réalistes et adaptées, l'éducatrice s'assure du bien-être général des enfants. En les sensibilisant au respect des adultes ainsi que des autres enfants qui les entourent, elle permet aux enfants d'évoluer dans un environnement favorable à la vie de groupe.

Tout en tenant compte de nos valeurs, et en considérant l'enfant au cœur de nos préoccupations, les actions suivantes permettront d'adapter nos interventions :

L'éducatrice laisse les enfants mener les conversations à de nombreuses occasions. Elle les encourage à échanger entre eux et initie la conversation avec chacun de manière personnalisée.

L'éducatrice respecte le jeu de l'enfant, elle lui offre des choix et ne l'oblige pas à participer. Elle l'observe et l'appuie dans ses choix. Elle le questionne sur ses intérêts tout en l'impliquant dans l'organisation de son jeu. Elle lui offre des activités selon ses champs d'intérêts et laisse l'enfant expérimenter.

L'éducatrice accepte qu'il expérimente, de façon sécuritaire, lorsqu'il a l'élan d'essayer. Elle met des éléments à sa disposition pour enrichir son jeu. Elle le laisse faire des choix et décider par lui-même. Elle l'encourage et fait du renforcement positif afin de favoriser son estime de soi. Elle respecte le rythme de chacun tout en faisant preuve de souplesse.

Lorsque l'enfant vit une difficulté, l'éducatrice lui laisse la chance de se reprendre et le temps de tenter de solutionner son problème. Elle le soutient pour l'aider à bien cerner son problème ou décrire sa difficulté sans porter de jugement.

Lors d'un conflit, l'éducatrice peut agir en tant que médiatrice au besoin. Elle soutient l'enfant dans la résolution de conflit et s'assure que chacun des enfants en cause puisse exprimer son point de vue et ses sentiments. L'éducatrice favorise les interactions harmonieuses entre les enfants par l'entraide et la coopération. Dans une situation gagnant-gagnant, une intervention démocratique peut se faire par l'humour, par le jeu et par le défi.

L'éducatrice a des attentes réalistes envers l'enfant, elle s'assure qu'il a bien compris les consignes en fonction de son âge et du niveau de son développement avant d'appliquer une conséquence. L'éducatrice reconnaît les besoins et sentiments de l'enfant. Elle les accepte et permet à l'enfant de les exprimer de manière autonome, selon ses capacités, tout en démontrant de l'empathie à son égard. Tout au long de la journée, l'éducatrice encourage l'entraide entre les enfants dans des contextes variés.

7. La structuration des activités

Tout en respectant les principes de base du programme éducatif « Accueillir la petite Enfance » les activités sont offertes afin de favoriser le développement de l'enfant dans toutes ses dimensions. Le concept d'activité doit être pris au sens large. Toutes les situations et moments de vie dans lesquelles les enfants s'engagent tout au long de la journée sont des activités.

En plus de tenir compte de nos valeurs, les volets sport, environnement et culture orientent la planification des activités. Les activités sont offertes aux enfants, en fonction de leur rythme, de leur âge, du poupon de 3 mois à l'enfant de 5 ans, et de leur capacité, leur permettant ainsi de réussir. Nous mettons en valeur l'activité de l'enfant afin de stimuler son épanouissement. Au cours de la journée à travers toutes les activités, il est important d'offrir des moments privilégiés à chaque enfant.

L'horaire de la journée

L'horaire offre un cadre sécurisant aux enfants et à leur famille. En précisant la séquence, l'alternance et l'équilibre entre les différents moments de vie, il permet d'offrir des services prévisibles, constants et cohérents. La séquence demeure souple et flexible tout en permettant de répondre à leur besoin et d'équilibrer leur énergie contribuant ainsi à leur épanouissement global. Vous trouverez à **L'annexe A** l'horaire type pour les 18 mois à 5 ans. Quant à la pouponnière, l'horaire est tributaire du rythme de chaque poupon. **L'annexe B** décrit le vécu pédagogique pour les poupons de 3 à 18 mois.

Les activités

On retrouve différents types d'activités notamment les activités de routine et transition, les activités et périodes de jeux.

Les activités de routines et de transitions comprennent l'accueil et le départ, les repas et les collations, les soins d'hygiène, la sieste ou la détente et le rangement. Ces activités permettent de développer des repères dans le temps. L'enfant se sent en sécurité en plus de construire sa confiance en lui.

Pour soutenir les enfants dans leur apprentissage, des supports visuels ainsi que des marqueurs de temps sont utilisés au CPE tels que : Roulette météo, calendrier temporel. De plus différentes responsabilités leurs sont données afin de favoriser l'estime de soi. Par exemple pour les 3 à 4 ans on retrouve le « chef du jour » et chaque enfant a sa journée.

L'accueil est chaleureux et les routines doivent être amusantes. Par exemple pour les routines, on peut chanter, utiliser des pictogrammes, etc. Pour les repas, on organise des dîners spéciaux, à la chandelle ou entre amis deux par deux pour les plus grands. Durant les collations et les repas, on en profite pour initier des causeries.

Pour les activités et périodes de jeux, des thèmes sont utilisés. On les retrouve sur les calendriers du mois avec la chanson du mois. Le thème est rassembleur et favorise la participation de tous les groupes à certaines activités. Il est aussi utilisé comme élément déclencheur d'une activité.

Les activités et périodes de jeux sont résumés ci-dessous avec des exemples.

- L'activité ouverte : L'éducatrice planifie une activité de bricolage en lien avec un thème par exemple l'halloween. L'enfant peut participer ou pas. Il n'y a aucune pression auprès de l'enfant, car l'enfant doit le faire dans le plaisir.

- L'activité structurée ou initiée par l'adulte : Par exemple le programme brin d'ami qui favorise les habiletés sociales et l'estime de soi chez l'enfant. L'éducatrice peut aussi proposer une activité et observe si les enfants participent. Elle ajuste l'activité en fonction des réactions et des idées des enfants. Dans tous les cas, l'enfant est libre d'y participer.
- Le jeu libre : L'éducatrice pourra mettre une grande diversité de matériel adapté au niveau du développement de l'enfant et qui doit être accessible. L'enfant peut choisir selon son intérêt ce qu'il veut expérimenter et avec qui.
- Le jeu extérieur : Tous les jours, les enfants doivent aller jouer à l'extérieur à moins que la température les en empêche. En plus du bel aménagement de la cour, du matériel est mis à la disposition des enfants afin d'enrichir leurs expériences de jeu, été comme hiver. Par exemple en hiver une semaine carnaval est organisée. Ils peuvent aussi expérimenter diverses activités en se déplaçant dans les parcs adjacents notre CPE.
- Les activités spéciales organisées par le CPE à l'occasion de la semaine des services de garde, de la fête de Noël, du départ de nos finissants, etc.
- Une activité de grand groupe avec les parents, les enfants et le personnel est organisée pour la cueillette des pommes.

8. La structuration des lieux et le matériel de jeu

Il est reconnu que l'environnement physique a une incidence sur le bien-être, le développement et les comportements des enfants. Plus l'enfant est jeune, plus il est sensible aux bruits, aux couleurs et aux objets qui l'entourent. Un aménagement réfléchi, soit un espace bien aménagé, fonctionnel, avec du matériel intéressant, pose les bases d'un climat favorable à l'apprentissage.

L'aménagement des lieux permettra à l'enfant de découvrir et explorer les différents environnements autant à l'intérieur qu'à l'extérieur. De plus, nos services éducatifs étant diversifiés, nous assurons un équilibre entre les volets sport, environnement et culture.

L'aménagement doit répondre aux besoins et aux intérêts des enfants en tenant compte du développement unique de chacun. Au CPE, il y a du mobilier, tables, chaises, casiers, lavabos adaptés à leur hauteur.

Afin de favoriser l'autonomie et pour respecter les goûts et le développement de l'enfant, du matériel et des jouets sont mis à sa portée pour lui permettre de choisir lui-même ses jeux. En plus, l'éducatrice offrira un éventail d'activités qui tiendra compte de toutes les sphères de développement de l'enfant. Elle mettra à sa disposition du matériel varié et une diversité de jeux adaptés au niveau de son âge qui permettront à l'enfant de s'épanouir dans son environnement. Les livres prennent une place importante dans le quotidien de l'enfant. On les retrouve dans les locaux à la portée des enfants et également sur une bibliothèque roulante. L'enfant pourra jumeler plusieurs jeux ou créer son propre jeu, ceci afin de lui permettre d'expérimenter.

Au CPE la Barbouille, l'enfant bénéficie de grands locaux spacieux et accueillants pour chaque groupe d'âge. Les couleurs invitantes, vives et joyeuses agrémentent les coins de jeux diversifiés qui suscitent l'intérêt des enfants.

Nous disposons également d'une salle de motricité colorée et bien éclairée qui permet aux enfants de jouer et bouger en tout temps.

La propreté des lieux et du matériel est un élément essentiel afin d'assurer la santé et la sécurité des enfants.

Notre cour de jeux est constituée de 4 zones. Une zone pour les plus grands et une zone pour les plus petits. Le tout composé de 2 modules de jeux, une butte, un carré de sable, une piste cyclable, du tapis gazon permettant à l'enfant de s'étendre, de faire des roulades, etc. Un grimpeur géodésique est installé dans la zone des grands. Une pergola permettant les jeux plus calmes et à l'abri du soleil. Il y a une zone jeux d'eau l'été et finalement un magnifique sous-bois aménagé en partie et laissant place à la découverte et à la créativité de l'enfant.

Finalement, les enfants ont accès à des environnements extérieurs au CPE, notamment la forêt enchantée, le parc Claude Cardinal, le parc Claude-Henri Grignon, les pentes 40/80 et le parc de l'école St-Joseph.

Le plein air et les sorties sont donc exploités sous toutes leurs formes pour le plaisir des tout-petits. 😊😊😊

ANNEXE A

L'horaire de la journée

7h00	Accueil des enfants; jeux libres, jeux extérieur lorsque la température le permet.
9h00	Collation
9h15	Jeux extérieurs et/ou activités proposées selon le groupe d'âge
11h15	Période de repas pour les petits (étage du haut)
11h30	Période de repas pour les grands (étage du bas)
12h15	Jeux de transition avant la période de repos
12h30	Sieste des petits (étage du haut)
13h00	Sieste ou repos des grands (étage du bas)
14h30	Réveil en douceur
15h00	Collation
15h30	Jeux extérieurs et/ou jeux libres
18h00	Fermeture du service de garde

ANNEXE B

Vécu pédagogique à la pouponnière

L'accueil

Prendre l'information du parent sur le bébé (se renseigner sur sa nuit, son humeur, etc.), accueillir le bébé tout en restant disponible pour les autres. Restreindre le plus possible la circulation à l'intérieur de la pouponnière en demeurant dans l'espace parent pour assurer un environnement stable et sécurisant pour les poupons.

La routine

La routine permettra à l'enfant de se sentir en sécurité, d'avoir une stabilité et un point de repère. Elle permet à l'enfant de s'orienter dans le temps, de pouvoir anticiper ce qui va se passer pour lui. Elle sera établie en fonction du rythme de chacun.

Un cartable de communication où seront notées la routine et les particularités de chaque poupon est à la disposition des éducatrices.

Le changement de couche

L'éducatrice profite de cet instant pour avoir un contact privilégié et agréable avec chaque poupon. Ce temps pour prodiguer des soins est privilégié et individualisé, une rencontre entre le poupon et son éducatrice. Nous faisons appel à sa participation, quel que soit son âge en lui expliquant ses gestes et ses réactions. Une coopération active s'installe.

Le sommeil : rituel et ambiance

La sieste se fait selon les besoins individuels de chacun et en respect du rythme biologique de chaque poupon. Il faut tenir compte que le même enfant peut avoir des besoins différents selon les circonstances; malade, nuit courte, etc. Et il faut être attentif aux signes de fatigue. L'éducatrice avertira l'enfant qu'il est l'heure de dormir. Elle établira une routine de dodo; dévêtir, changer de couche, enlever les souliers, fermer les rideaux, etc. Des gestes délicats, des mouvements souples, une voix douce et calme compléteront le geste et contribueront à le calmer. Le réveil se fait graduellement et chaque enfant est accueilli par une éducatrice qui veille à ses besoins : changement de couche, boire, etc.

Nous attribuons un lit à chaque poupon. Le dortoir est sombre et sans musique. À l'occasion, il est possible pour le poupon de dormir à l'extérieur dans la poussette, avec l'approbation du parent.

Tout en considérant les habitudes d'endormissement à la maison, l'éducatrice amènera graduellement l'enfant à s'endormir seul dans son lit au CPE. Les moments de fatigue seront identifiés et les habitudes ou rituels seront respectés avec une atmosphère propice à la détente.

Les repas

En pratique

Le dîner est servi au rythme de chaque enfant. L'éducatrice sera entièrement disponible pour accompagner et soutenir individuellement le poupon dans son autonomie. Le poupon pourra manger à satiété selon son appétit et sans y être forcé. L'ambiance des repas sera sereine et détendue. Cette période sera propice pour stimuler la découverte des aliments à travers les odeurs, les couleurs, leur goût, etc.

Développer l'autonomie

Encourager le poupon à se servir des ustensiles selon son stade de développement. Lui offrir une débarbouillette pour qu'il commence à se laver tout seul, et dans le même principe que les soins, sans hâte avec toute l'attention de l'adulte. L'enfant est toujours accompagné de l'éducatrice lorsqu'il mange.

Jeux et activités

L'adulte est le metteur en scène, il planifie et anticipe les réactions et voit à répondre aux besoins de chacun. L'enfant, premier agent de son développement, est l'acteur principal.

L'aménagement du local joue un rôle principal dans la stimulation

L'éducatrice a, en tout temps, une vue d'ensemble du local. En général elle n'a pas à interrompre un soin pour intervenir plus loin. La décoration du local est réalisée en tenant compte des besoins des enfants. Le local ne doit pas être surchargé.

Activité autonome

Nous offrons du matériel adéquat et en quantité suffisante, qui correspond à son développement, respecte le rythme de ses acquisitions motrices et l'aide à prendre conscience de ses accomplissements. Les poupons développeront par le jeu de nouvelles connaissances, habiletés manuelles, physiques et intellectuelles.

Placer l'enfant dans une position qu'il maîtrise tout en lui permettant de changer de position par lui-même : ex : on n'utilise plus l'exerciseur à la pouponnière.

Bricolage, activités

Offrir du matériel d'exploration. C'est la démarche qui est importante et non le résultat. Il n'y a pas de produit fini. Il s'agit plutôt de moments d'exploration motrice et cognitive soutenus par du matériel de jeux adapté et par l'intervention de l'éducatrice, et ce dans une ambiance de confiance, de chaleur humaine et de sécurité.

Les chansons, comptines et gestuelles favorisent le développement du langage. La musique, utilisée par petit moment lors des routines, des activités, et non continuellement comme bruit de fond.

Le livre sous la supervision de l'adulte permet un moment de relaxation, de contact avec l'adulte, en plus de découvrir de nouvelles textures et de développer la motricité fine.

Les sorties extérieures sont valorisées. L'enfant même petit est invité à manipuler ses vêtements en attendant son tour.

L'observation

L'observation joue un rôle très important dans le déroulement de la journée à la pouponnière.

Elle permet de déceler le moment où l'enfant est prêt à franchir une étape. Les observer permet d'identifier les intérêts, leurs capacités, leurs forces et leurs besoins à travers leurs jeux et leurs mouvements afin de leur procurer le matériel le plus adéquat au stade de leur développement. Selon les observations, l'éducatrice peut aménager adéquatement le local.

L'adulte observe et n'intervient que très rarement de façon à ne pas interférer directement dans le jeu (sauf dans des situations difficiles).

Les conflits

Les jouets étant souvent une source de dispute, nous essayons donc le plus possible d'avoir plusieurs jeux semblables. Parfois nous changeons l'intérêt de l'enfant en le dirigeant vers une autre activité.

Souvent les éducatrices doivent intervenir, car l'enfant n'a pas conscience de l'autre et de sa propre force. Il est important de verbaliser son désaccord face à l'enfant qui fait mal (par exemple avec des mots simples : non, bobo, etc.) après avoir réconforté l'enfant qui s'est fait faire mal.

La discipline est appliquée avec souplesse auprès des poupons. Nous valorisons une approche positive de l'intervention. Nous soutenons ainsi l'acquisition graduelle des comportements acceptables en mettant l'accent sur la répétition et le renforcement positif.